Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве**

**Российской Федерации»**

**(Финансовый университет)**

**Липецкий филиал Финуниверситета**

**Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

Липецкого филиала Финуниверситета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Левчегов

«*24*» сентября 20*24* г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ОПБ.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для проведения процедуры контроля остаточных знаний и диагностических работ по направлению подготовки 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

**Составитель:** Олейникова Т.А., к.п.н., доцент кафедры «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»

*Рекомендовано Ученым советом Липецкого филиала,*

*протокол № 19 от 24 сентября 2024 года*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»*

*протокол № 1 от 27 августа 2024 года*

# Липецк 2024

1. **Кодификатор фонда оценочных средств**

Наименование учебной дисциплины: «Иностранный язык»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к  различным контекстам. | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и  социально направленности,  способность инициировать,  планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к  различным сферам  профессиональной деятельности, овладение универсальными  учебными познавательными  действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и  актуализировать проблему,  рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их  достижения;  - выявлять закономерности и  противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий  деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские  действия:  -владеть навыками учебно-  исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения проблем;   * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой  деятельности в рамках следующего  тематического содержания речи:  Межличностные отношения в семье, с  друзьями и знакомыми. Конфликтные  ситуации, их предупреждение и  разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа.  Повседневная жизнь. Здоровый образ  жизни. Школьное образование. Выбор  профессии. Альтернативы в  продолжении образования. Роль  иностранного языка в современном  мире. Молодежь в современном  обществе. Досуг молодежи. Природа и  экология. Технический прогресс,  современные средства информации и  коммуникации, Интернет-безопасность.  Родная страна и страна/страны  изучаемого языка. Выдающиеся люди  родной страны и страны/стран  изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды  диалога (в том числе  комбинированный) в стандартных  ситуациях неофициального и  официального общения объемом до 9  реплик со стороны каждого  собеседника в рамках отобранного  тематического содержания речи с  соблюдением норм речевого этикета,  принятых в стране/странах изучаемого  языка;  - создавать устные связные  монологические высказывания  (описание/характеристика,  повествование/сообщение) с  изложением своего мнения и краткой  аргументацией объемом 14-15 фраз в  рамках отобранного тематического  содержания речи; передавать основное содержание  прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;   * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием   нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   * писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;   создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,  прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание  прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;   * владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;   не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;   * знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;   выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;   * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм   и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -   описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;   * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и   применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные  системы в электронной форме. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и  информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными  учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; * использовать средства информационных и   коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -   описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |
|  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,  повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание  прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные  системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном  языках. | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   Овладение универсальными  учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

2.Оценочные материалы

1. Выберите один верный ответ.

Выберите правильную форму глагола.

He \_\_\_ a doctor at the hospital.

A) is

Б) am

В) are

Г) be

*2.* Выберите один верный ответ.

Выберите верный вариант ответа.

The other coat is \_\_\_.

A) you

Б) yours

В) your

Г) yours’

3. Выберите один верный ответ.

Выберите верный вариант ответа.

I want to buy \_\_\_ cheese.

A) any

Б) much

В) some

Г) a

4. Выберите один верный ответ.

Выберите верный вариант ответа.

\_\_\_ talk to the driver!

A) Don’t

Б) Do

В) Doesn’t

Г) Does not

*5.* Выберите один верный ответ.

Выберите верный вариант ответа.

His parents \_\_\_ at a cafe.

A) work

Б) are worked

В) works

Г) is worked

6. Выберите один верный ответ.

Выберите верный вариант ответа.

I \_\_\_ like tea. I prefer coffee.

A) doesn’t

Б) do

В) don’t

Г) didn’t

7. Внимательно прочтите текст задания, сопоставьте элементы двух списков и запишите пары.

*Установите соответствие между личными местоимениями и соответствующими притяжательными формами.*

|  |  |
| --- | --- |
| А) I | 1. Its |
| Б) We | 1. My |
| В) It | 1. Her |
| Г) She | 1. Our |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

*8.* Внимательно прочтите текст задания, сопоставьте элементы двух списков и запишите пары.

*Установите соответствие между словами и их синонимами.*

|  |  |
| --- | --- |
| А) Sad | 1. Unhappy |
| Б) Big | 1. Finish |
| В) End | 1. Gift |
| Г) Present | 1. Large |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

9. Изучите текст задания, постройте верную последовательность из предложенных элементов.

Напишите правильную последовательность слов

A. She

Б. family

В. has got

Г. a big

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.

10. Изучите текст задания, постройте верную последовательность из предложенных элементов.

Расставьте предложения в правильной последовательности.

A. Yesterday we came home at 6 o’ clock.

Б. After that we had dinner together.

В. Then we cooked dinner.

Г. After washing the dishes, we went to bed.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.

11. Выберите из списка наиболее подходящее по смыслу слово, впишите его в строку ответа:

*weather / climate / temperature / it*

The \_\_\_\_\_\_\_ is fine today, it’s sunny and warm.

12. Выберите из списка наиболее подходящее слово, впишите его в строку ответа:

*works / hobbies / tasks / duties*

I have a lot of \_\_\_\_\_\_\_: knitting, painting and dancing.

13. Выберите из списка наиболее подходящее слово, впишите его в строку ответа:

*player / team /sport / match*

My favourite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is football.

14. Выберите из списка наиболее подходящее слово, впишите его в строку ответа:

*restaurant / cuisine / cousin / food*

My favourite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is pasta.

*15.* Выберите из списка наиболее подходящее слово, впишите его в строку ответа:

*make / spend / invest / have*

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of time playing computer games.

**3.Шкала оценки образовательных достижений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**4. Ключ (правильные ответы)**

1.Ответ: A

2. Ответ: Б

3. Ответ: В

4. Ответ: A

5. Ответ: A

6. Ответ: В

7. Ответ: А2, Б4, В1, Г3

8. Ответ: А1, Б4, В2, Г3

9. Ответ: AВГБ

10. Ответ: AВБГ

11. Ответ: weather

12. Ответ: hobbies

13. Ответ: sport

14. Ответ: food

15. Ответ: spend.